

*На правах рукописи*

**ШЛЕНКОВ**

**Алексей Владимирович**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ**

**05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность  
(психология человека)**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
доктора психологических наук**

**Санкт-Петербург**

**2009**

Работа выполнена в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России.

**Научный консультант:** доктор психологических наук Захаревич Андрей Станиславович

**Официальные оппоненты:**

Заслуженный деятель науки России, доктор психологических наук,  
профессор Марищук Владимир Лаврентьевич

доктор психологических наук, профессор Безносков Сергей Петрович;

доктор психологических наук, профессор Николаев Алексей Николаевич

**Ведущая организация:** Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины МЧС России

Защита состоится «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2009 г. в «\_\_\_» часов на заседании диссертационного совета Д 205.003.03 при Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 149.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России.

Автореферат разослан «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2009 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 205.003.03

кандидат психологических наук, доцент

С.П. Иванова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность темы исследования:**

В связи с изменениями Государственной противопожарной службы (ГПС), с переходом в систему МЧС России, появилась необходимость качественно образом адаптировать требования к сотрудникам пожарных частей с учётом новых особенностей взаимодействия со спасательными отрядами. Эти изменения коснулись сферы профессиональной подготовки специалистов пожарно-спасательных подразделений и выполняемых ими новых профессиональных задач. Соответственно изменилась профиограмма деятельности, профессионально важные качества специалистов, условия воспитания этих качеств и многое другое. Также изменение требований профессиональной деятельности к сотруднику происходит под влиянием научно-технического прогресса, введения новых технологий в строительстве, отделочных материалов, новых химических производств и, соответственно, введения в строй нового пожарного оборудования, средств и технологий тушения пожаров. Определение новых требований к абитуриентам, поступающим на учёбу в образовательные учреждения страны, позволит более полно и грамотно комплектовать структуры ГПС МЧС сотрудниками, способными быстро и грамотно решать поставленные задачи, противодействовать длительным стрессовым воздействиям, по своим мотивационным установкам готовыми на длительную работу в избранном виде деятельности.

Приказы, регламентирующие деятельность психологической службы, и в том числе профессиональный психологический отбор (ППО) в учебные заведения МЧС России, говорят о необходимости отбора кандидатов, готовых по своим личностным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья исполнять возложенные на сотрудников МЧС обязанности.

Определение соответствия этих качеств и свойств личности кандидата, поступающего на службу и учёбу в образовательные учреждения МЧС России, в соответствии с нормативно-одобренными требованиями является основой для современного профессионального психологического отбора, способного в перспективе решать возложенные задачи кадрового обеспечения. Важным является тот факт, что отказ в приёме на службу или учёбу по результатам этого отбора защитит самого кандидата от непосильной по психоэмоциональным и психофизическим параметрам деятельности, снизит риск возникновения психосоматических заболеваний, как и общество, защитит от негативных последствий его профессиональной несостоятельности.

В соответствии с вышесказанным, психологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России не заканчивается только профессиональным отбором, это только первая часть работы. После того как абитуриенты пройдут медкомиссию, ППО, экзамены и будут зачислены в учебное заведение начнётся вторая часть психологического обеспечения - это психологическое сопровождение процесса профессиональной подготовки.

Здесь определяется целый комплекс проблем связанных с:

1. Основная масса абитуриентов, поступающая в учебные заведения МЧС, состоит из числа вчерашних школьников, 17 – 18 лет. В этом возрасте у многих отсутствует устойчивая мотивационная направленность на получение об-

разования по выбранной профессии. Выбор учебного заведения часто продиктован случайным стечением обстоятельств, что накладывает свой отпечаток на весь процесс обучения. Курсанты с такой мотивацией чаще нарушают дисциплину, имеют более низкую успеваемость, хуже выполняют возложенные обязанности.

2. По современным медицинским статистическим данным (Мягких Н.И. 2003) за 30 последних лет количество абсолютно здоровых детей (не болевших ни разу в течение года) сократилось с 37% до 17,9%. Отмечается рост хронических нервно-психических заболеваний среди молодежи. Так, у 79,6% подростков 15-17 лет выявлены разного рода невротические расстройства, а у 11,4% обнаружены признаки умственной отсталости. Практически каждый третий обучающийся в общеобразовательной школе испытывает затруднения в учебе в связи с нервно-психическими заболеваниями. Несмотря на достаточно строгую систему медико-психологического отбора данная характеристика состояния здоровья современных выпускников общеобразовательных школ, основных кандидатов на обучение в образовательные учреждения МЧС, в значительной мере распространяется на курсантов и слушателей. В процессе анкетирования до 40% курсантов и слушателей указали на нервное и физическое перенапряжение в процессе обучения.

Здесь необходимо в полной мере учитывать личностные характеристики обучающихся, особенности выполнения ими служебных обязанностей и, на основе перечисленного, более точно координировать мероприятия, направленные на повышение процесса адаптации курсантов к процессу профессиональной подготовки.

3. Анализ результатов профессионального психологического отбора за последние три года свидетельствует о том, что только немногим более 65% абитуриентов полностью или в основном соответствуют требованиям обучения. По мнению многих преподавателей, значительная часть учащихся первых курсов имеет низкий уровень общего развития и культуры, замечено сильное расхождение между достижениями и притязаниями.

Только 40% первокурсников вузов считают, что особенности учебной и служебной деятельности полностью соответствуют их склонностям и характеру.

В процессе профессиональной подготовки учащиеся вузов указывают на расхождение между ожидаемым и реальным положением дел в образовательных учреждениях МЧС России. Если в вузах на первых курсах полностью оправдались ожидания у 13% учащихся, то на старших курсах - только у 7% учащихся.

Среди выпускников вузов, напротив, с 43 до 24% уменьшается доля лиц, отмечающих полное совпадение ожиданий с реальностью. В то же время возрастает количество учащихся, разочарованных в выборе образовательного учреждения.

Поэтому в целях повышения общего культурного и профессионального уровней курсантов и выпускников, необходимо в процесс профессиональной подготовки включить мероприятия, направленные на повышение качества межличностного общения, культуры поведения и психологической грамотности. С абитуриентами в процессе формирования личного дела необходимо

проводить разъяснительные беседы, направленные на повышение осведомленности поступающих об особенностях работы и условиях несения службы, более внимательно подходить к мотивации поступающих (имели ли они опыт работы в структуре МЧС и т.д.).

4. Неуклонно растет количество отчисляемых курсантов из учебных заведений. Особенно эта проблема касается первых трех курсов, где соответственно большее количество нарушений служебной дисциплины и, как результат, большее количество взысканий. Здесь причина кроется не только в мотивации курсантов, но и в срыве процесса адаптации, появлении стрессовых, дезорганизующих реакций. Много высказываний среди курсантов направлено на сложные межличностные отношения, что даёт почву для проведения целого ряда мероприятий, тренингов, направленных на улучшение межличностных отношений, изучения и привития опыта и навыков решения конфликтных ситуаций.

- Основываясь на вышеперечисленном можно заключить, что психологическое сопровождение процесса обучения в образовательных учреждениях МЧС России должно включать целый ряд мероприятий, основанных на действующих нормативных документах, направленных на улучшение качества отбора абитуриентов и дальнейшего сопровождения на всех этапах обучения. Мероприятия психологического отбора должны включать все необходимые требования к проведению обследования и опираться на самые последние научные разработки в области психодиагностики.
- Психологическое сопровождение процесса профессиональной подготовки должно проводиться с учётом регламентирующих документов, определяющих деятельность психологических подразделений, учебного плана, особенностей профессиональной подготовки и несения службы на факультете, результатов профессионального отбора, современных средств и методов психолого-педагогического воздействия, направленного на улучшение процесса адаптации к условиям обучения и несения службы. Все мероприятия должны проводиться с учетом современных статистических данных по регионам, затрагивающих такие вопросы, как распространение наркотических средств, культурно-историческое развитие того региона, откуда прибыл курсант (абитуриент), средние показатели интеллектуальных и личностных методик по году набора с учётом региона, откуда прибыл курсант (абитуриент), семейные взаимоотношения и многое другое.

ОБЩАЯ ГИПОТЕЗА исследования состояла в предположении о том, что качество и уровень профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля деятельности должны повыситься в связи с внедрением в образовательный процесс средств и методов психологического обеспечения процесса профессиональной подготовки. Психологическая подготовка должна быть соотносённой с современными требованиями, предъявляемыми к сотрудникам пожарно-спасательных частей МЧС России и концепцией психологической службы.

Производными от общей гипотезы являются следующие частные предположения:

1. Под влиянием стрессовых факторов, связанных с процессом профессиональной подготовки и несения службы и в дальнейшем с профессиональной деятельностью, психические процессы, определяющие умственную работоспособность (перцептивные, мнемические, мыслительные), изменяются не только в различной степени, но и разнонаправлено в различные периоды последствия тех или иных стрессов.
2. Знание особенностей взаимосвязей между психологическими особенностями личности, его социальным развитием, особенностью обучения на факультете, с процессами адаптации и уровнем адаптированности в новой образовательной и служебной деятельности даст возможность более точно прогнозировать процесс становления профессионализма.
3. Объективный анализ причин психического напряжения и перенапряжения в профессиональной подготовке и мониторинговый психологический контроль в значительной мере определит рост показателей профессиональной подготовки, несения службы и нормативности поведения, так как является одним из важных показателей выбора адекватности нагрузки в учебно-воспитательных мероприятиях.
4. Профессионально важные психологические качества (ПВПК) сотрудников пожарно-спасательных частей МЧС России отличаются специфической системой отношений, которая направленно формируется, корректируется и совершенствуется в ходе специального психолого-педагогического процесса с использованием методов воздействия на осознаваемые и неосознаваемые компоненты психики обучающегося.
5. Знание психологических особенностей сотрудников пожарно-спасательных частей МЧС России, их профессионально важных психологических качеств, особенностей реагирования в стрессовых ситуациях даст возможность выявить наиболее информативные методики изучения личности, критериев отбора и позволит определить более точные границы категорий профессиональной психологической пригодности.
6. Организованная психологическая служба образовательных учреждений будет включать психологические технологии с широким применением групповых методов работы, при которых межперсональный уровень взаимодействия будущих специалистов станет способствовать развитию профессионального сознания и совершенствования, выступающих в качестве внутренней формы детерминации профессионального развития и саморазвития.
7. Организованная психологическая служба образовательных учреждений должна быть ориентирована на формирование профессионально важных психологических качеств. Осознание и развитие в дальнейшем образуют устойчивый потенциал специалиста, определяя его зрелость как субъекта управления собственным профессиональным развитием.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в разработке и обосновании новой концептуальной модели психологического сопровождения формирования и развития профессионально важных психологических качеств в образовательных заведениях МЧС России (на примере ВУЗов пожарно-спасательного про-

филя), направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки сотрудников Министерства.

Поставленная цель исследования и сформулированные гипотезы определили **следующие задачи**:

- на основе теоретического анализа состояния современных проблем профессиональной подготовки в ведомственных образовательных учреждениях России, требований к сотруднику ГПС МЧС России при выполнении профессиональных задач определить содержание профессионально важных психологических качеств (ПВПК) сотрудников пожарно-спасательных частей и выявить специфические отношения, определяющие успешность выбранной деятельности. На основе определённых профессионально важных психологических качеств разработать алгоритм принятия решения и выставления категории профессиональной пригодности к предлагаемому виду деятельности, основываясь на последних разработках психологии, педагогики, психофизиологии и т.д.

- провести анализ системы профессионального психологического отбора (ППО) кандидатов на учебу в образовательные учреждения МЧС России и разработать рекомендации по психологическому сопровождению процесса обучения в зависимости от результатов ППО;

- провести анализ причин возникновения негативных психоэмоциональных состояний в процессе учёбы и несения службы. На основе анализа выявить динамику процесса адаптации в период учебной и служебной деятельности и разработать практические рекомендации к работе психологов с курсантами и слушателями образовательных учреждений МЧС России. Выявить пути наиболее эффективного использования различных психологических средств восстановления во время учёбы и несения службы.

- на основе имеющихся профессионально важных психологических качеств разработать систему мер психологического обеспечения профессиональной подготовки (с целью наиболее эффективного воспитания ПВПК), обосновать компоненты и направления деятельности психологов образовательных учреждений по психологическому сопровождению обучающихся в период их профессиональной подготовки;

- на основе теоретического анализа и полученных экспериментальных данных обосновать концепцию, принципы и программу психологического сопровождения процесса формирования профессионально важных психологических качеств в образовательных учреждениях МЧС России;

- создать систему мониторингового психологического контроля за процессами адаптации курсантов к практическому обучению с целью оперативной коррекции негативных психических состояний;

- оценить эффективность комплексной программы по развитию необходимых ПВПК и определить качество адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности;

- провести анализ адаптированности выпускников образовательных учреждений на протяжении нескольких лет службы и определить сформированность профессионально важных психологических качеств с целью оптими-

зации психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств;

- на основе разработанной концепции определить рекомендации по внедрению единой системы психологического сопровождения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России. Предложить научные рекомендации по использованию полученных результатов и выводов исследования в практике профессиональной подготовки специалистов в ВУЗах МЧС России.

ОБЪЕКТ исследования – курсанты и слушатели, абитуриенты, офицеры пожарно-спасательных частей МЧС России, непосредственно участвующие в ликвидации пожаров и ЧС.

ПРЕДМЕТОМ исследования является формирование профессионально важных психологических качеств обучающихся посредством психологического обеспечения процесса профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России.

Концепция психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств рассматривается через влияние:

а) стрессовых факторов, связанных с профессиональной деятельностью на психические процессы и состояние курсантов, слушателей и сотрудников пожарно-спасательных частей МЧС России;

б) особенностей профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России, психологического благополучия обучающихся и становление их профессионально важных психологических качеств.

в) организованной системы психогигиенических и психопедагогических мероприятий на психические состояния и результаты деятельности обучающихся в образовательных учреждениях МЧС России;

г) взаимосвязь системы средств и методов психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств с эффективностью службы и становления профессионализма.

#### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Подход, реализуемый в настоящем исследовании с его многоплановым характером поставленных задач, потребовал применения разнообразных методов сбора эмпирических данных и их математической обработки.

1. Из эмпирических методов исследования для решения различных задач были использованы методы: наблюдение и самооценки, как разновидность самонаблюдения; психологический эксперимент;

психодиагностические методы в разнообразии их целевого назначения и форм проведения;

методы опроса и беседы;

анализ результатов деятельности и биографический метод.



2. Из математических способов обработки эмпирических данных применялись методы первичной статистики, а также корреляционный, факторный и регрессионный анализ.

#### НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ:

1. Концепция формирования профессионально важных психологических качеств сотрудников ГПС, основные положения которой сводятся к следующему:

- профессиональное развитие представляет собой одну из важнейших форм социализации личности, при которой культурно-исторические особенности профессиональной деятельности преобразуются в опыт индивидуальной адаптации посредством освоения профессии. В общем виде оно может быть представлено как процесс вхождения человека в избранную профессиональную сферу и интеграции в ней;

- профессиональное совершенствование – это процесс овладения профессией, который определяется (детерминируется) самим человеком. Степень самоопределения человека зависит от меры перехода его в профессиональную деятельность и, как следствие, от уровня сформированности у него профессионально важных психологических качеств (ПВПК). Под ПВПК понимаем направленность личности в профессиональную сферу, автономность в деятельности (относительная независимость от внешних обстоятельств), деятельностная активность (как проявление преднамеренности), инициатива и интенсивность деятельности, самостоятельность и ответственность за последствия совершаемых действий, индивидуальный стиль деятельности как форма и способы преодоления нормативно задаваемых способов работы и творчества в профессии;

- согласованность процессов профессионального развития и совершенствования (на основе ПВПК) обусловлена согласованностью влияния внешних (объективных) и внутренних (субъективных) факторов;

- в качестве внешнего фактора, способствующего профессиональному развитию и совершенствованию специалиста на этапе его профессиональной подготовки, может выступать особым образом реализуемая организационная система профессионального психологического сопровождения формирования и развития ПВПК в образовательных учреждениях, многоуровневая по своему строению, многообразная по формам и многоэтапная по времени осуществления;

- профессиональное развитие и совершенствование можно представить как последовательный ряд сменяющих друг друга этапов профессионального роста. Это - ориентация в профессиях, профессиональное самоопределение (выбор профессии), профессиональное обучение, профессиональная адаптация, профессиональный рост, профессиональная зрелость, профессиональное мастерство, профессиональное творчество, профессиональное акмэ, профессиональное наставничество, профессиональная частичная, а затем и полная отставка. Каждый этап требует своего психологического обеспечения, т.к. представлен рядом психологических кризисов и возрастных особенностей;

- в качестве основных организованных форм внешней детерминации профессионального совершенствования обучающихся выступает система ме-

роприятий по профессиональной ориентации, профессиональному психологическому отбору, психолого-педагогическому сопровождению формирования ПВПК, психолого-коррекционные мероприятия и деятельность психологов по созданию предпосылок для адаптации в профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию;

- субъективные факторы, определяющие профессиональное саморазвитие обучающихся, представлены на 3-х уровнях – на уровне сознания, самосознания, а также личностном уровне;

- содержательно-структурные формы сознания и механизмы самосознания исходят из основных свойств личности, ее направленности, характере, способностях, темпераменте, проявления которых образуют многообразие личности. Многие из этих качеств могут приобрести большую или меньшую значимость для выполнения какого-либо вида, профессиональной деятельности, образуя совокупность профессионально важных психологических качеств личности. Вся эта многоуровневая и многообразная по проявлениям структура свойств и качеств личности образует своеобразный личностный потенциал профессионального саморазвития специалиста. Таким образом, профессиональное развитие предполагает высокий уровень личностной зрелости человека и поэтому оно может быть только личностно-опосредованным;

- становление профессионально важных психологических качеств происходит под влиянием специально организованных психолого-педагогических мероприятий, где особую роль занимают методы личностного воздействия.

2. Созданная автором на основе изложенной концепции и выносимая на защиту экспериментальная организационно-психологическая система психологического сопровождения формирования профессионально важных психологических качеств в образовательных учреждениях (профессионального развития и саморазвития), объединяет в себе разноуровневые и разнообразные по содержанию и формам способы организации внешних условий профессионального развития и совершенствования. Последовательное осуществление внешних условий (психологических мероприятий) содействует достижению лучших конечных профессионально важных психологических качеств.
3. Концептуальное, программное и методическое обеспечение каждого из компонентов организационно-психологической системы, включает подсистемы профессионального психологического отбора, психолого-педагогического сопровождения формирования ПВПК, современные тренинговые технологии, в частности: технологии проблемного обучения, технологии тренингов профессионального и личностного роста, а также компьютерных технологий обучения.
4. Совокупность объективных и субъективных критериев оценки профессиональной психологической эффективности организационно-психологической системы профессионального развития и совершенствования обучающихся.
5. Разработан комплекс учебно-методических пособий, материалов, рекомендаций, с использованием программных продуктов организационно-психологического обеспечения профессионального совершенствования.

6. Контроль за эффективностью системы психологического сопровождения формирования ПВПК происходит за счет результатов исследований, раскрывающих положительную динамику многочисленных показателей профессионального и личностного роста обучающихся. Конечным результирующим показателем является адаптация выпускников образовательного учреждения в своей профессиональной деятельности.

НАУЧНУЮ НОВИЗНУ составляют следующие основные результаты исследования:

1. Разработанная автором концепция многоуровневого, многомерного и поэтапного организационно-психологического обеспечения профессионального развития будущих специалистов пожарно-спасательных частей в период профессиональной подготовки в ВУЗе.
2. Созданная в рамках предложенной концепции экспериментальная организационно-психологическая программа, с научно-методическим сопровождением всех ее составных частей.
3. Комплекс модифицированных известных методов диагностики и оценки профессионально важных психологических качеств, критериев отбора и на основе их определение прогноза адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.
4. Уточненные автором определения понятий относительно рассматриваемых проблем «профессионально важные психологические качества», «профессиональное развитие», «профессиональное совершенствование», «профессионально-личностный потенциал» и т.д.
5. Установлены факты и закономерности, раскрывающие динамику профессионального совершенствования обучающихся в результате введения организационно-психологических мероприятий.
6. Алгоритм поэтапного психологического обеспечения (психологическая профессиональная консультация, профессионально-психологический отбор, психологическое сопровождение курсантов и слушателей на этапе профессиональной подготовки, заключение о профессиональной пригодности по выпуску из ВУЗа, психологическое наблюдение в течение 5 лет после выпуска из вуза);
7. Определен алгоритм поэтапного психологического сопровождения формирования и развития ПВПК обучающихся в образовательных учреждениях ГПС МЧС России.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертационного исследования складывается из нескольких аспектов. Прежде всего отметим, что проведенное исследование связано с решением крупной научной проблемы - повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов пожарно-спасательных частей посредством особой психологически целесообразной организацией внешних условий, с целью профессионального развития личности обучающегося. Исследование носит междисциплинарный характер и поэтому его концептуальные основы, затрагивающие проблему формирования и развития ПВПК обучающихся, их сознания и самосознания в общей форме и профессиональном плане в частности, могут иметь принципиальное значение в даль-

нейшей разработке теоретических вопросов в области психологии и педагогики. Теоретическая значимость выполненного исследования определяется также еще и тем, что оно открывает широкие возможности и перспективы для новых исследований теоретического, экспериментального и прикладного характера, важных для дальнейшего развития психологической теории, теории обучения и воспитания. Диссертационное исследование вносит заметный вклад в развитие концептуального аппарата психологической и педагогической науки, в специальные дисциплины, связанные с профессиональной деятельностью. Уточнены автором определения понятий относительно рассматриваемых проблем «профессионально важные психологические качества», «профессиональное развитие», «профессиональное совершенствование», «профессионально-личностный потенциал» и т.д.

Раскрытые в диссертационном исследовании общие принципы и методические основы построения организационно-психологической системы вуза для развития и совершенствования ПВПК, имеют существенное значение для развития общей и специальной психологии, а также теории общей и профессиональной подготовки. Эмпирические данные о динамике и структуре развития профессиональных и личностных качеств обучаемых значительно расширяют наши представления о закономерностях психологического развития человека. Под влиянием таких факторов, как специальное образование и профессиональное совершенствование, происходит воспитание профессионально важных психологических качеств и профессионализм, в их взаимосвязях и единстве.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** диссертационного исследования определяется тем, что его основные результаты и выводы могут быть использованы на этапе профессионального отбора, в образовательном процессе, на этапах профессионального роста и в научных целях. Так, предложенная автором концепция многоуровневого и поэтапного организационно-психологического обеспечения формирования и развития ПВПК и экспериментальная комплексная программа ее реализации, могут быть полностью или частично включены в новые исследовательские и организационно-психологические проекты. Самостоятельную прикладную ценность составляет разработанный самим автором и при его участии научно-практический и методический инструментарий, который также может быть использован как в научно-исследовательских целях, так и в практических целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, в качестве развивающих, корректирующих и диагностических методов ее оценки. Кроме того, содержание различных разделов диссертации целесообразно использовать в лекционных курсах по психологии в процессе профессиональной подготовки специалистов экстремального профиля деятельности, а также в системе повышения квалификации психологов или их переподготовки. Рассмотренный в диссертации профессиональный психологический отбор специалистов экстремального профиля, позволяет автоматизировать механизм принятия решения при выставлении категории пригодности с дальнейшими рекомендациями по психологическому сопровождению процесса адаптации к условиям обучения в вузе. Он определяет строгую систему мониторингового обеспечения психологиче-

ского сопровождения процесса формирования и развития ПВПК обучающихся.

ДОСТОВЕРНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ полученных результатов обеспечена обстоятельным теоретическим анализом проблемы, четким определением предметной области, целей и задач исследования, строгостью концептуального аппарата, применением разнообразных эмпирических методов. Нами использовались методы математического анализа и моделирования с широкой эмпирической базой исследования. Её составляют экспериментальные данные, полученные при обследовании различных участников образовательного процесса, общая численность которых составляет 2005 человек, в том числе, 1300 слушателей и курсантов, 105 преподавателей с разным уровнем научно-педагогической квалификации и 600 сотрудников пожарно-спасательных частей.

ЛИЧНЫЙ ВКЛАД АВТОРА СОСТОИТ в следующем:

- Разработанная автором концепция системного и поэтапно организованного психологического обеспечения профессионального развития и совершенствования будущих специалистов пожарно-спасательных частей в период профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
- Созданная в рамках предложенной концепции организационно-психологическая программа с научно-методическим сопровождением всех ее составных частей.
- Комплекс модифицированных известных методов диагностики и оценки профессионально важных психологических качеств, критериев отбора и на основе их определение прогноза адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.
- Установлены факты и закономерности, раскрывающие динамику профессионального совершенствования обучающихся в результате введения психолого-педагогических мероприятий.
- Определен алгоритм поэтапного психологического сопровождения формирования и развития ПВПК профессионально-психологический отбор (ППО), на основе ППО рекомендации по младшим командирам, «группа внимания», психологическое сопровождение процесса адаптации на 1 курсе. Психологическое обеспечение процесса формирования и развития ПВПК курсантов, заключение (рекомендации), по выпуску из образовательного учреждения, в части адаптации к профессиональной деятельности.
- под руководством автора по теме диссертационного исследования были опубликованы учебно-методические пособия, тренинговые занятия, тематические занятия и т.д., вошедшие в концепцию психологического сопровождения профессиональной подготовки в вузе.

Содержание и результаты исследования докладывались на международных научно-практических конференциях, проведенных в Москве на базе Всероссийского института повышения квалификации МВД России (2003), в Санкт-Петербурге на базе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины (2004), на базе Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России (2003, 2004), Северо-западном региональном центре по делам ГО и ЧС (2004); на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (2007 и 2008) на Всероссийской научно-методических конференциях Москва, Домодедово

на базе Всероссийского института повышения квалификации МВД России 2004, С.Петербург институт ГПС МЧС 2003, 2004; на межвузовских научно-практических семинарах, проведенном при С.-Петербургском институте ГПС МЧС России (2003-2004) (1994), а также на внутри вузовских научно-практических (2003, 2004) на базе С.Петербургского института ГПС МЧС России.

**Структура и объем работы.** Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы, приложения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В введении** обоснована актуальность проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, защищаемые положения, достоверность и обоснованность полученных результатов.

**В первой главе** диссертации «Состояние проблемы и обоснование направления собственного исследования» материалы литературного обзора посвящены анализу современных научных взглядов на процесс становления и развития профессионализма обучающихся в образовательных учреждениях Министерств и ведомств. Рассматриваются вопросы профессионального психологического отбора, психологического сопровождения адаптации к условиям обучения и несения службы в образовательных учреждениях, становления и развития профессионально важных психологических качеств. Отдельным вопросом изучаются проблемы, с которыми сталкиваются в образовательных учреждениях «силовых» Министерств.

В процессе рассмотрения и обсуждения проблематики психологического сопровождения подготовки профессионалов пожарно-спасательных подразделений, представителей экстремального профиля деятельности определена следующая концепция, принципы и направления психологической работы:

**ПРИНЦИПЫ** концепции психологической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Психологическое обеспечение формирования и развития ПВПК должно осуществляться на основе следующих принципов:

1. Единства - целостности и единства психологического обеспечения формирования ПВПК за счет всех субъектов обучения: учебный отдел, кафедры, воспитательное подразделение, факультет, общественные организации и т.д., всех форм и методов работы;
2. Научности - научной обоснованности, преемственности, плановости и поэтапности психологического обеспечения профессиональной подготовки;
3. Личностного подхода - всесторонней диагностики и ранжирования профессионально значимых личностных качеств абитуриентов;
4. Профессионализма - компетентности управления системой психологического сопровождения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России;
5. Осведомленности - информатизации психологического сопровождения формирования и развития ПВПК, научной предсказуемости и плановости в осуществлении всех её частей.

6. Непрерывности или динамичности – последовательность и непрерывность в проведении психологических мероприятий
7. Относительности или практичности обучения - взаимосвязи с практикой профессиональной работы в экстремальных условиях деятельности.
8. Активности – индивидуальной активности и заинтересованности в формировании профессионально важных психологических качеств, становлении и развитии профессионализма.
9. Актуальности – изучение ПВПК, необходимых для адекватной адаптации к профессиональной деятельности.

**Основными направлениями психологического сопровождения формирования и развития ПВПК являются на этапах:**

*Профессионального психологического отбора:*

- определение профессиональных психологических требований к личности абитуриентов образовательных учреждений МЧС России;
- психологическое изучение кандидатов на учебу и подготовка соответствующих заключений на основе изученных психологических требований к профессиональной деятельности;
- разработка рекомендаций по комплектованию учебных групп с учетом психологической совместимости учащихся, назначении младших командиров и формировании «группы внимания».

*Процесса психологического обеспечения профессиональной подготовки:*

- социально-психологическое изучение коллективов учебных групп обучающихся;
- изучение адаптации обучающихся к условиям учебной и служебной деятельности в образовательном учреждении;
- выявление социально-психологических причин неуспеваемости, нарушений дисциплины и правонарушений среди учащихся;
- изучение и предупреждение социально-психологических причин текучести кадров переменного состава образовательных учреждений;
- психолого-коррекционная работа с деструктивными психическими реакциями, возникающими в процессе практического обучения и несения службы;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций по психологической адаптации учащихся к условиям предстоящей служебной деятельности. Проведение соответствующих психокоррекционных мероприятий;
- изучение готовности выпускников к служебной деятельности.

*Осуществления контроля за развитием профессионально важных психологических качеств обучающихся:*

- разработка социально-психологического портрета обучающихся по годам обучения;
- проведение психологического мониторинга динамики развития у обучающихся профессионально важных психологических качеств и психологической готовности к службе в ГПС;
- разработка программ профессионально-личностного роста обучающихся и рекомендаций по их реализации;
- проведение психологических тренингов, психокоррекционных мероприятий с целью развития у курсантов профессиональных навыков и психоло-

гической грамотности;

- выявление лиц имеющих склонность к деструктивному поведению;
- индивидуальное психологическое консультирование курсантов и слушателей по вопросам самовоспитания и саморазвития;
- консультирование постоянного состава образовательных учреждений по вопросам психологического обеспечения профессиональной подготовки. Индивидуализации процесса обучения.

**Подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:**

- определение требований специальностей, по которым ведется подготовка в образовательном учреждении;
- оценка психологической готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
- разработка психологических программ (рекомендаций) профессиональной адаптации выпускников к условиям служебной деятельности;
- изучение особенностей социальной и профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений МЧС России на местах профессиональной деятельности. Своевременная коррекция психологических мероприятий психологического сопровождения формирования ПВПК в случае необходимости.

**Психологического обеспечения работы с постоянным составом:**

- психологическое сопровождение молодых сотрудников образовательных учреждений (входящих в должность);
- взаимодействие с отделом кадров по вопросам профессиональной психологической пригодности сотрудников, рассматриваемых на вакантные должности;
- изучение и предупреждение социально-психологических причин текучести кадров постоянного состава образовательных учреждений;
- индивидуальная психологическая работа с лицами, требующими особого контроля и с членами их семей;

Для реализации концепции необходимо соответствующее организационно-правовое и научно-методическое обеспечение.

Организационно-правовое обеспечение реализации концепции предполагает:

- определение оптимальной численности организационно-штатной структуры подразделений (групп, лабораторий, отделов) психологического обеспечения образовательных учреждений в соответствии с численностью учащихся;
- разработка квалификационных требований к сотрудникам подразделений психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МЧС России;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации сотрудников подразделений, осуществляющих психологическое обеспечение в образовательных учреждениях МЧС России;
- создание современной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность сотрудников подразделений психологического обеспечения образовательных учреждений и Министерства в целом.

Научно-методическое обеспечение реализации концепции предполагает:



- организацию и проведение научных исследований, конференций посвященных проблемам психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России (включая диссертационные). Привлечение к проведению научных исследований ведущих специалистов МЧС и других Министерств, ведомств;

- создание единых психодиагностических и психокоррекционных методик для работы с обучающимися в вузах МЧС;

- разработку психограммы, профессиограммы для абитуриентов образовательного учреждения МЧС России;

- разработку программы психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России;

- разработку критериев оценки эффективности психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России;

- создание информационно-аналитических систем изучения и развития профессионально значимых психологических качеств личности курсантов и слушателей по годам обучения;

- внедрение в учебную программу образовательных учреждений МЧС России современных психологических технологий, обеспечивающих развитие и совершенствование профессионально значимых личностных качеств курсантов и слушателей.

**Во второй главе** диссертационного исследования «Профессиональный психологический отбор как составляющая концепции психологического сопровождения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России» рассмотрены вопросы профессионального психологического отбора (ППО) в структурные подразделения Государственной противопожарной службы МЧС России, существующие концептуальные подходы в ППО и принципы, на которых строится проведение исследования. Во второй части главы рассматривается адаптация курсантов первого курса к процессу обучения и выполнение ими практических мероприятий, изучается особенность адаптации и её взаимосвязь с результатами исследования, полученными в процессе проведения ППО. В заключительной части главы рассматриваются вопросы взаимосвязи эффективности службы сотрудников противопожарной службы с рекомендациями, полученными в ходе проведения ППО и мониторинговыми психодиагностическими исследованиями. Даются практические рекомендации в части ППО в образовательные учреждения в зависимости от профессиональных требований к профессиям, по которым ведется подготовка, и возможности компьютерных технологий в части проведения ППО, определении категорий профессиональной пригодности, быстроты и точности оценки.

Эффективность профессиональной деятельности зависит как от генетически обусловленных качеств и свойств личности, так и от уровня профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе деятельности (учебы). Исходя из данного утверждения, нами предполагается, что любая деятельность стимулирует развитие конкретных индивидуально-психологических и психофизиологических характеристик индивида,

которые имеют ценность для личностного развития, увеличивают свободу выбора и обогащают личность. Являясь процессом динамичным, деятельность стимулирует развитие человека и его способностей, и в тоже время должны быть исходные индивидуально-психологические характеристики, которые способствуют развитию профессионального совершенствования, его профессиональных способностей.

Такой подход полностью отражает методологический подход к оценке профессиональных психологических способностей, которые были заложены в систему профессионального отбора в вузы ГПС МЧС России с рассмотрением в исследовании проблемы сопровождения процесса формирования и развития ПВПК.

Важным при определении методологии профессионального отбора, представляется вывод (Н.И. Мягких 2004) о необходимости выделения *лимитирующих* функций профессиональной деятельности. Под лимитирующими функциями подразумеваются те ограничения, трудности и сложности, которые вызывают определенную напряженность и затруднения в работе и успешное преодоление которых является показателем уровня профессионального мастерства. По сути дела лимитирующие функции являются той нижней планкой критериев профессионального отбора, показатели которой являются ограничением для определенной категории кандидатов.

Анализ теоретических воззрений отечественных исследователей психологических аспектов профессиональной пригодности и проведенное исследование показали необходимость выделения в рамках концептуальной модели процедуры профессионального психологического отбора такого понятия, как *экспертиза профессиональной психологической пригодности*. Взяв за основу принципы экспертизы труда (К.К. Платонова 1970) и собственный опыт наблюдений можно дать следующее определение:

«Экспертиза профессиональной психологической пригодности (ЭППП) – это процедура, осуществляемая посредством комплексного исследования специалистами-экспертами индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей личности. Сформировавшаяся ЭППП в процессе биологического и социально-психологического развития, а также в процессе профессиональной деятельности, направлена на установление степени их соответствия научно обоснованным и нормативно одобренным требованиям к виду профессиональной деятельности, группе сходных специальностей или конкретной профессии».

Экспертиза профессиональной психологической пригодности в ГПС к настоящему времени является основополагающей процедурой при проведении ППО. Оценки профессиональной пригодности позволяют решать вопросы качественного обеспечения как первичного комплектования ГПС, так и вторичного отбора специалистов для выполнения специальных целей. Также не маловажна социально-экономическая задача - профилактика преждевременной утраты здоровья под влиянием различных факторов профессиональной вредности и отклоняющихся форм поведения у сотрудников.

Для изучения точности ППО (экспертизы профессиональной психологической пригодности) и определения наиболее эффективных и корректных психологических мероприятий, с точки зрения индивидуализации процесса

обучения и формирования ПВПК, нами была изучена эффективность адаптации курсантов к процессу обучения.

По результатам полученных данных определились курсанты, находящиеся в состоянии нервно-психологического стресса и нервно-психологической напряженности. Основная причина нахождения в состоянии стресса по результатам проведенного исследования это боязнь предстоящей сессии, иногда межличностные взаимоотношения. Анализируя успеваемость данных курсантов, мы видим отсутствие выраженного ухудшения успеваемости, из чего можно сделать вывод о наличии личностных особенностей, выводящих из равновесия нервную систему обучающегося. Длительное нахождение в таком негативном психологическом состоянии может вызвать у курсанта агрессивные формы поведения, болезненное общее функциональное состояние и полный отказ от деятельности вообще.

Ведущими шкалами по СМИЛ являются 9, 8, 4, расположенные в пределах нормы. Это сочетание отражает активность позиции, высокую мотивацию достижения, ориентированную на моторную и деятельностную активность. При этом поступки лиц, с данным типом профиля, могут носить непредсказуемый характер.

Интеллектуальные особенности у лиц, находящихся в состоянии стресса и нервно психического напряжения, средние и выше среднего, что согласуется с их успеваемостью.

По проведенному статистическому анализу определено, что лица, показавшие наименьшую выраженность нервно психического стресса, выявили и меньшую выраженность по шкалам СМИЛ 9,8,4. Данная особенность подтверждает вывод, что наличие дезадаптивных реакций на первом курсе в основном зависит от личностной тревожности, нацеленности на результат и эмоциональной незрелости. По изучению межличностных взаимоотношений у данных курсантов наблюдаются чаще конфликты между одногруппниками и недовольство окружающими.

**В третьей главе** диссертационного исследования «Организационно-методическое обеспечение процесса формирования и развития профессионально важных психологических качеств в процессе профессиональной подготовке в образовательном учреждении ГПС МЧС России» рассмотрены проблемы адаптации обучающихся к процессу обучения, психологического сопровождения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях. На всем протяжении обучения проводится мониторинг формирования профессионально важных психологических качеств, изучается психологическая готовность выпускников к службе по выбранной специальности. Рассмотрены вопросы и получены статистические данные по влиянию взаимосвязи личностных особенностей с адаптацией к процессу обучения, формированием и развитием профессионально важных психологических качеств. Получены взаимосвязи влияния личностных особенностей на эффективность использования отдельных психологических мероприятий и всей программы в целом на процесс развития и совершенствования ПВПК.

В соответствии с требованиями руководящих документов, психологическая служба должна быть ориентирована на повышение эффективности

профессиональной подготовки кадров для структурных подразделений МЧС России, формирование их профессиональных знаний, умений и навыков, воспитание социально и психологически зрелой личности (В.М. Дудник 1975, Н.Ф. Ильин 1983, А.Т. Иваницкий 1987, Н.Г. Колызаева 1989, В.Я. Кикоть 1998, И.В. Оноков 2001).

Это связано с тем, что сегодня одним из важных направлений развития системы МЧС России и других «силовых ведомств», является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие высоким требованиям профессиональной деятельности по уровню профессиональной компетентности и психологическим качествам личности (В.А. Носков 1997, Сальников В.П., Андреева И.А., Рыбников В.Ю. и др. 1997). В решении этой задачи важную роль играют образовательные учреждения Министерств.

Анализ причин, определяющих проблемы и недостатки в профессиональной подготовке сотрудников пожарно-спасательного профиля в образовательных учреждениях МЧС России, позволяет выделить в качестве основных следующие.

1. Несоответствие целей профессионального образования быстро меняющимся требованиям Министерства и развития общества в целом. Целью образования в этих условиях не может быть передача «конечных» знаний, умений и навыков. В новой обстановке целью образования должно являться формирование личности специалиста, готового к постоянному совершенствованию и саморазвитию.

2. Обособленность содержания профессионального образования от запросов практики.

3. Отсутствие целостности и преемственности содержания обучения на всех образовательных уровнях: первоначальная подготовка или переподготовка кадров для Министерства – вуз (институт, академия, университет) – система повышения квалификации, наличием параллелизма и дублирования в содержании большинства учебных дисциплин.

4. Нечеткое и проблематичное соотношение целей подготовки: с одной стороны – сотрудника-спасателя (физически сильного и уравновешенного специалиста системы МЧС России), а с другой – специалиста-профессионала (интеллектуала).

5. Ориентация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МЧС России на умозрительного «среднестатистического» курсанта. В результате педагогическая работа, как правило, строится без учета индивидуальных особенностей учащихся, результатов психологической диагностики их профессионально важных психологических качеств и динамики изменения этих важных характеристик. Зачастую остается открытым вопрос о том, какие профессионально важные качества личности необходимо формировать и изучать в ходе обучения.

6. Ориентация педагогического процесса в образовательных учреждениях МЧС России на усвоение курсантами функций исполнителя – обучаемого и воспитуемого, несмотря на то, что одной из основных задач образования является подготовка специалиста к успешному выполнению активной социальной роли субъекта профессиональной деятельности. Здесь, по мнению (А.Т. Иваницкого 1987), центральным направлением

педагогического процесса в образовательном учреждении должна стать ориентация на саморазвитие личности курсантов.

7. Отсутствие четких критериев оценки эффективности и качества подготовки специалистов. Данные государственных экзаменов или текущая успеваемость не могут являться критериями эффективности учебно-воспитательного процесса. По нашему мнению, только качество службы выпускников, а также производные показатели – увольняемость, перспективность продвижения по службе и др. являются системообразующими критериями качества подготовки в образовательном учреждении.

Анализ учебно-воспитательного процесса в ведомственных образовательных учреждениях позволяет констатировать, что, как система, он постоянно развивается и совершенствуется. Внутренними движущимися силами для него являются противоречия, проявляющиеся на определенном этапе его функционирования.

По мнению (В.М. Бурыкина, М.И. Марьина, В.Е. Петрова и др. 2003), (В.Я. Кикотя 1998), важным направлением развития психологической науки в образовательных учреждениях «силовых ведомств» России должна являться система психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, охватывающая всех его участников.

В общем виде психологическое обеспечение профессиональной подготовки осуществляется в следующих направлениях: психолого-педагогическом, которое учитывает особенности системы «преподаватель-слушатель»; социально-психологическом, которое учитывает взаимоотношения слушателей в учебных коллективах; личностном, который учитывает индивидуальное реагирование на сложившуюся обстановку и т.д. Кроме того, необходимо учитывать и такие компоненты повышения эффективности образовательного процесса, как профессионализм преподавательского состава, взаимоотношения в педагогических коллективах, психолого-педагогические аспекты внедрения новых педагогических технологий и ряд других факторов.

Целью проведения мероприятий психологического обеспечения является оказание помощи профессорско-преподавательскому и начальствующему составу образовательных учреждений в реализации психологически обоснованного подхода к отбору, формированию и совершенствованию ПВПК специалистов пожарно-спасательных частей на основе учета особенностей личности конкретных слушателей (курсантов). Особое внимание необходимо уделить социально-психологическим явлениям в учебных коллективах, а также оказанию психологической помощи обучающимся в личностно-профессиональном становлении и развитии. Кроме того, целью сопровождения является оказание психологической поддержки преподавателям и руководству в принятии обоснованных решений по управлению профессиональной подготовки в образовательном учреждении на различных уровнях и этапах реализации.

Совершенствование психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России предполагает разработку комплексных программ и перспективных планов, как в целом по Министерству, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Система ме-

роприятий должна представлять собой целенаправленные и поэтапно реализуемые шаги, которые направлены, с одной стороны, на выработку у сотрудников образовательных учреждений психологической компетентности и мотивации на реализацию новых педагогических технологий в работе с будущими специалистами пожарно-спасательных подразделений, а с другой стороны – на создание условий для успешного становления и развития ПВПК.

Поэтому психологические службы в организационной системе управления образовательными учреждениями должны занимать такое место, которое позволяло бы их сотрудникам эффективно реализовать следующие виды профессиональной деятельности.

1. Профессионально-прикладная психодиагностика (определение исходного уровня индивидуальных способностей к обучению и овладению профессией, психологический мониторинг динамики развития у слушателей профессионально важных психологических качеств и состояния психологической готовности к службе в МЧС России с начала обучения до успешного «вхождения в должность», характера межличностных отношений и социально-психологического климата в учебных подразделениях).

2. Психологическое консультирование курсантов, слушателей и сотрудников. Для курсантов должны разрабатываться программы становления и развития ПВПК, адаптации к профессиональному обучению. Для слушателей должны определяться программы личностного и профессионального роста и осуществляться специализированное консультирование по реализации этих программ (в том числе и на основе самовоспитания и саморазвития). Для сотрудников должно быть организовано консультирование по проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса и широкого использования в нем достижений прикладной психологии.

3. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа со слушателями (в том числе: помощь в устранении профессионально неадекватных тенденций в профессионально-личностном росте, профилактике внутри личностных кризисов, межличностных конфликтов, неуспеваемости и нарушений, а также психологическая поддержка в процессе формирования продуктивного индивидуального и группового стиля деятельности с учетом специфики будущей деятельности в МЧС России).

4. Психологическое просвещение слушателей и сотрудников, направленное на развитие у них профессионально-психологической культуры (в том числе, знаний в области личностного и профессионального развития и овладения психотехниками саморегуляции в экстремальных ситуациях). Ознакомление руководства вуза, сотрудников кафедр, отделов и служб с новыми психотехнологиями формирования специалиста и особенностями их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

5. Научно-исследовательская деятельность, направленная на разработку новых и коррекцию имеющихся моделей специалистов (профессиограм), совершенствование методического инструментария по психологическому обеспечению образовательного процесса. Участие в НИР по темам, планам вуза и Министерства.

6. Информационная деятельность по организации взаимодействия с ведомственными и региональными психологическими службами (средних

школ, вузов, учреждений, центров психодиагностики, практических психологов пожарно-спасательных отрядов и социальной помощи). Подготовка рекомендаций руководству образовательных учреждений и других подразделений МЧС России по совершенствованию программ отбора, методов подготовки, воспитания специалистов и их психологическому сопровождению на последующих этапах службы.

Логика построения программы формирования и развития ПВПК, соответствует логике процесса формирования личности профессионала и согласуется с изложенными нами ранее теоретическими основами психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Программа охватывает этапы профессиональной ориентации молодежи и отбора кандидатов на учебу, адаптации учащихся к условиям практической и учебной деятельности, развития у них профессионально важных психологических качеств, подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа определяет содержание работы по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МЧС России и содержит основные организационно-методические мероприятия, способствующие профессионально-личностному становлению специалиста пожарно-спасательных частей.

В таблице для экономии места приведены только этапы, задачи и исполнители. Конкретные мероприятия приведены в самой диссертационной работе.

Таблица 1

**Программа психологического обеспечения формирования и развития  
ПВПК в образовательных учреждениях МЧС России**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Исполнители</b>
Психологическое обеспечение профориентации и профессионального психологического отбора	Информационное и научно-методическое обеспечение профориентационных мероприятий	Кафедры, подразделения психологического обеспечения учебного процесса приемная комиссия
	Изучение профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательных школ, классов пожарных кадетов	Учебный отдел, подразделения психологического обеспечения учебного процесса, кафедры, приемная комиссия
	Установление психологической пригодности абитуриентов к обучению в образовательных учреждениях МЧС России	Подразделения психологического обеспечения учебного процесса, приемная комиссия
Психологическое обеспечение процесса адаптации учащихся к условиям учебной и практической деятельности в образователь-	Оптимальное комплектование учебных групп	Подразделения психологического обеспечения учебного процесса, факультет, учебный отдел, кафедры
	Изучение социально-психологических особенно-	Подразделения психологического обеспечения учебно-

ных учреждениях МЧС России	стей адаптации учащихся к учебной и практической деятельности	го процесса, курсовые офицеры, учебный отдел, сотрудники воспитательного аппарата, кафедры, методический совет
	Развитие у учащихся психологической готовности к профессионально-личностному саморазвитию	Кафедры, подразделения психологического обеспечения учебного процесса, сотрудники воспитательных аппаратов, курсовые офицеры
Психологическое обеспечение развития профессионально важных психологических качеств учащихся	Психологический мониторинг развития профессионально важных психологических качеств учащихся	Подразделения психологического обеспечения учебного процесса, курсовые офицеры, кафедры, учебный отдел, сотрудники воспитательного аппарата
	Развитие личности и раскрытие творческого потенциала учащихся	Учебный отдел, подразделения психологического обеспечения учебного процесса, методический совет, кабинет педагогического мастерства, школы молодых преподавателей, курсовые офицеры, сотрудники воспитательного аппарата
	Профессионально-психологическая подготовка учащихся	Учебный отдел, кафедры, подразделения психологического обеспечения учебного процесса
Психологическое обеспечение подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности	Профессиональная психологическая подготовка учащихся к самостоятельной служебной деятельности	Сотрудники отдела кадров, кафедры, подразделения психологического обеспечения учебного процесса, курсовые офицеры, учебный отдел, воспитательный отдел
	Формирование у выпускников навыков самообразования и самовоспитания	Кафедры профилирующие, подразделения психологического обеспечения учебного процесса, курсовые офицеры
	Оценка уровня психолого-педагогической подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности	Подразделения психологического обеспечения учебного процесса, учебный отдел, кафедры.

**В четвертой главе** диссертационного исследования «Психологическое обеспечение процесса адаптации обучающихся, проходящих практическое обучение в Государственной противопожарной службе, как часть психологического обеспечения профессиональной подготовки в образовательном учреждении» рассматриваются вопросы мониторинга надежности деятельности специали-



стов ГПС, прогнозирование и своевременная коррекция негативных психоэмоциональных состояний. Средства и методы борьбы с негативными проявлениями дезадаптивных форм реагирования в сложных условиях профессиональной деятельности, формирование служебно-профессиональной направленности и готовности к выполнению профессиональной деятельности. Анализ адаптированности выпускников к условиям дальнейшей деятельности.

Деятельность сотрудников ГПС МЧС России, участвующих в тушении пожаров, проходит в экстремальных условиях, которые по своей интенсивности и продолжительности выходят за пределы диапазона оптимальных параметров среды и предъявляют повышенные требования к психическим и психофизиологическим возможностям человека.

Неблагоприятные условия профессиональной деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России вызывают нервно-психическое напряжение, которое обусловлено воздействием большого комплекса психотравмирующих факторов, решением сложных и ответственных задач, ненормированным режимом труда и отдыха. Такая деятельность относится к числу профессий "повышенного риска" и характеризуется одним из высоких уровней профессионального стресса.

Это, во-первых, предъявляет повышенные требования не только к уровню специальной подготовки, но и к состоянию здоровья и психологическим качествам личности.

Во-вторых, приводит к снижению профессиональной работоспособности и надежности деятельности специалистов.

В целях поддержания оптимального уровня профессиональной адаптации и психологического сопровождения сотрудников ГПС МЧС России разработана Программа психологического контроля и коррекции неблагоприятных психических состояний сотрудников, выезжающих на пожары.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи психологического сопровождения:

1. Психодиагностика состояния до и после воздействия стресс факторов.
2. Профилактика стрессовых реакций и социально-психологической дезадаптации.
3. Обучение методам и приемам саморегуляции в повседневной и экстремальной деятельности.
4. Повышение работоспособности.
5. Определение общей готовности к выполнению поставленных задач в сложных условиях служебной деятельности.

Комплекс психологических мероприятий состоит из двух этапов:

1 – доэкстремальный этап – включает мероприятия психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях. Это предусматривает:

- психодиагностику состояний в момент заступления в учебную пожарно-спасательную часть;
- организация мероприятий, направленных на повышение работоспособности сотрудников;
- координацию их совместных действий;

- обучение методам и приемам саморегуляции в повседневной и экстремальной деятельности.

2 – постэкстремальный этап – состоит из мероприятий психологического сопровождения сотрудников после воздействия стрессогенных (экстремальных) факторов. Этот этап включает:

- психодиагностику актуальных психических состояний, сотрудников после выезда на пожар или действий в экстремальных условиях;
- выявление лиц с негативными психическими последствиями воздействий экстремальных факторов;
- обучение стратегиям преодоления стрессовых ситуаций и проведение комплекса психорегулирующих мероприятий. К ним относятся тренинги вербально-музыкальной психорегуляции, видеорелаксацию, фитотерапию, физические упражнения, ауто- и гетеротренинги и т.д.)

Во время лекций, бесед, а также при косвенном внушении, курсант находится в активном, бодрствующем состоянии. При всей важности принципа сознательности, использовать методы воздействия только на сознание бывает недостаточно. Поэтому необходимы методы, позволяющие взаимодействовать с психикой курсанта в целом.

Обучение психорегуляции, направленное на изменение психического состояния, зависит от приобретённых знаний, умений и навыков адекватной самооценки состояний, формирования установки на быстрый отдых, овладения произвольной аутогенной релаксацией отдельных групп мышц и всего тела в заданной позе или в момент выполнения физических упражнений. В связи с этим психорегуляцию подразделяют на статическую и динамическую. Отдыхать можно как во сне - лежа, сидя, так и в движении - во время совершения работы или физических упражнений (Гримак Л.П. 1987).

Экспериментальный и научный опыт показывают, что к быстрому восстановлению работоспособности приводят внушенный отдых и гипнотический сон. Так, в экспериментах (Платонов К.К. 1972) было показано, что одноминутный перерыв в работе, осуществленный в условиях внушенного сна, почти в 2 раза быстрее восстанавливает работоспособность мышц, утомленных до отказа.

Аналогичные результаты получены (Поплавским А.К. 1956). Он внушал испытуемым положительные и отрицательные эмоции в постгипнотический период с последующей записью эргограмм. Положительные эмоции в этом случае увеличивали работоспособность испытуемых от 10 до 24% относительно фона, в то время как отрицательные - приводили к снижению этого показателя на 12-17%. А.К.Поплавский связывает повышение в гипнозе выносливости испытуемых не только с абсолютным приростом физической силы, но и с интенсификацией окислительно-восстановительных процессов в работающих мышцах, а также со стабилизацией регуляционной роли центральной нервной системы.

Таким образом, опыт использования отдельных методов психорегуляции доказал их эффективность, в частности, для восстановления физических и психических функций, а также с целью релаксации.

В своих исследованиях нами была поставлена задача изучить особенность влияния отдельных методов психорегуляции, наиболее удобных и простых для применения в экстремальных ситуациях, на процессы восстановления.

Вторая задача состояла в изучении взаимосвязи особенностей личности с изменением актуального психического состояния, возникающего после проведения психологической коррекции. Для этого были использованы методы:

1. гетеротренинг (внушённый отдых)
2. вербально-музыкальная психорегуляция (метод использующий влияние звуков или музыкальных композиций на психическое состояние человека. Приставка вербально указывает на использование словесных формулировок для усиления эффекта)
3. гипноз (апробированный в спортивной практике Г.Д. Горбуновым вариант использующий элементы музыкального воздействия, гетеро и ауто внушения и т.д.)
4. биоэнергетический транс, как необычный для нашей социальной формации метод (использование биоэнергетики рук для изменения функционального и психического состояния людей)

Для оценки психических состояний и личностных особенностей использовались психологические средства и методы отвечающие целям исследования и условиям его проведения, доказавших свою надежность и валидность.

Необходимо отметить, что возможности использования и эффективность отдельных методик психорегуляции в работе с сотрудниками пожарных частей изучена недостаточно. Поэтому актуальным является изучение связи между особенностями личности будущих специалистов и изменения их психического состояния, применения методов психорегуляции.

С этой целью нами были изучены взаимосвязи эффективности методов психолого-педагогического воздействия с выраженностью проявлений свойств личности испытуемых. Эффективность метода определялась величиной изменения психических состояний, которые произошли в процессе проведения психорегулирующих мероприятий.

На первом этапе исследования мы определяли эффективность избранных нами методов воздействия у выборки в целом (данные приведены в таблице 2).

Таблица 2

Изменений психических состояний в результате проведения психорегулирующих мероприятий.

Показатели	Реактивная тревожность		самочувствие		активность		настроение	
	$\bar{X}$	$\delta$	$\bar{X}$	$\delta$	$\bar{X}$	$\delta$	$\bar{X}$	$\delta$
гетеротренинг	-4,39	1,15	6,14	2,09	-3,61	4,42	2,41	2,38
Верб.муз	-5,43	1,02	4,02	3,99	-0,21	2,76	2,91	3,66
гипноз	-4,86	1,21	6,40	2,78	-3,25	3,09	2,98	3,28
биоэн. транс	-3,18	1,15	4,21	1,88	-2,08	0,83	3,32	1,32

Знак «-» перед числом означает, что состояние до воздействия проявлялось сильнее, чем после него.

\*-  $p \leq 0,05$ \*\* -  $p \leq 0,01$

Из таблицы 2 видно, что вербально-музыкальное воздействие оказывает наибольшее влияние на снижение реактивной тревожности, в тоже время минимальное – на улучшение настроения и снижение активности.

Наибольшее улучшение самочувствия было выявлено при использовании гипноза и релаксации с помощью гетеротренинга. Наряду с улучшением настроения было отмечено уменьшение активности, что являлось целью проведения наших психорегулирующих мероприятий, направленных на релаксацию и восстановление.

Наибольшее улучшение настроения было выявлено при биоэнергетическом трансе и наименьшее при релаксации с помощью гетеротренинга.

Корреляционный анализ между личностными особенностями обследуемых и изменением их психических состояний под воздействием методов психорегуляции показал, от каких личностных особенностей зависит эффективность воздействия отдельных методов психорегуляций.

На рисунке 1 показаны взаимосвязи между особенностями личности испытуемых и изменениями психических состояний в процессе релаксации с помощью гетеротренинга.

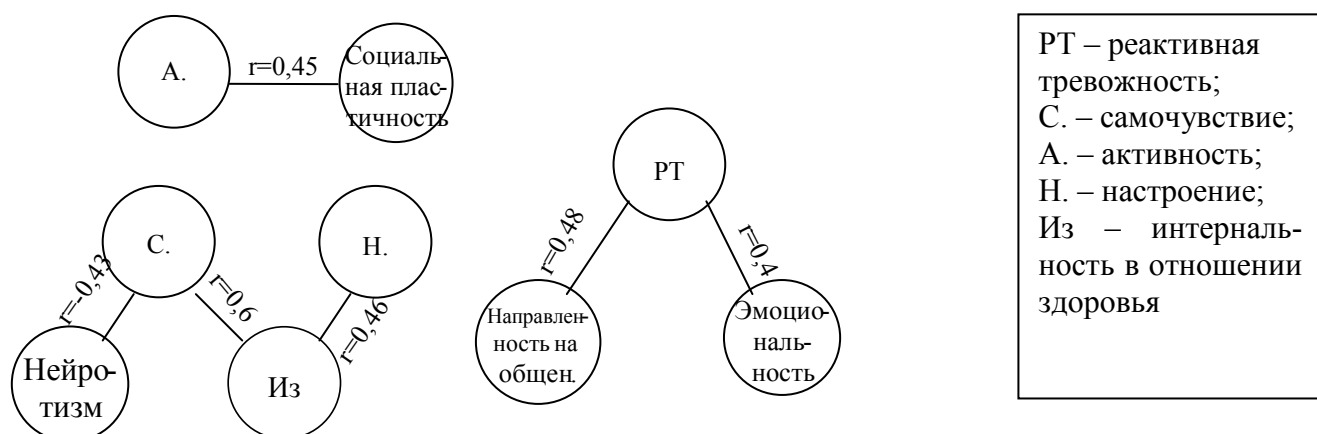


Рис. 1. Корреляционные связи между показателями психических состояний при релаксации в процессе гетеротренинга и особенностями личности испытуемых.

Выявлено, что релаксация в процессе гетеротренинга будет эффективна для лиц с высокими показателями по шкале интернальности в отношении здоровья. Это свидетельствует о том, что испытуемый считает себя ответственным за свое здоровье, а если он болен - то за процессы выздоровления. Этот метод также взаимосвязан с высокой социальной пластичностью и низким нейротизмом. Это свидетельствует, что метод показан для лиц с лёгкой социальной переключаемостью, склонностью к разнообразию коммуникативных программ. Кроме того, этот метод хорош для лиц с высокой психической устойчивостью, психическим спокойствием, удовлетворенностью собой и окружающим миром. По результатам исследования можно заключить, что метод

взаимосвязан с высокими показателями направленности на общение и эмоциональности.

Рисунок 2 демонстрирует взаимосвязи между особенностями личности и изменениями психических состояний в процессе вербально-музыкального воздействия.

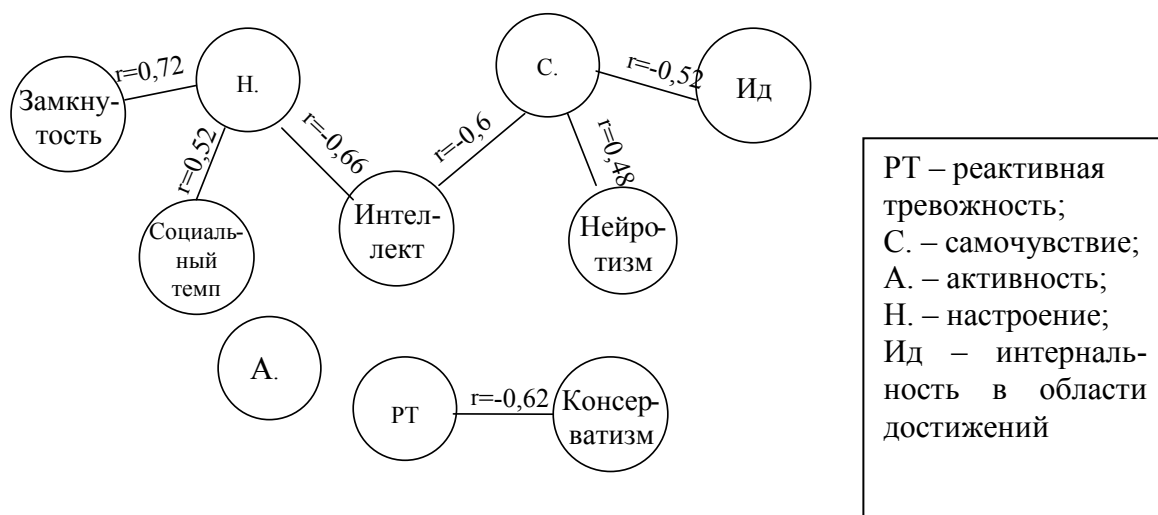
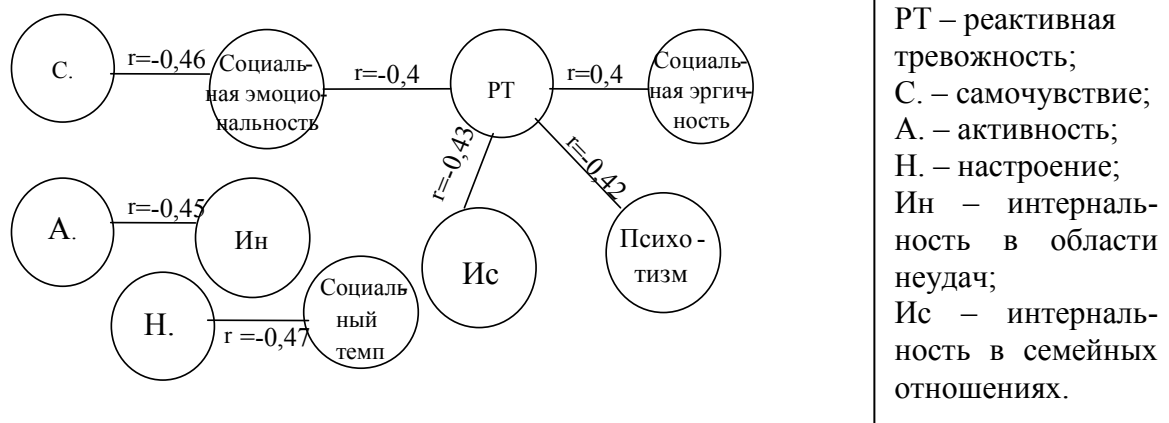


Рис. 2. Корреляционные связи между изменением психических состояний в процессе вербально-музыкального воздействия и особенностями личности испытуемых.

Вербально-музыкальное воздействие большее влияние оказывает на замкнутых и не консервативных испытуемых с высоким уровнем нейротизма. Это лица, имеющие склонность к замкнутости, безучастности, с некоторой ригидностью и излишней строгостью в оценке. Также вербально-музыкальное воздействие взаимосвязано с низкой интернальностью в области достижений, низким социальным темпом. Испытуемые с такими особенностями приписывают свои успехи, достижения и радости везению, т.е. - внешним обстоятельствам.

На рисунке 3 показано как перечисленные ниже личностные особенности влияют на изменение психических состояний испытуемых при воздействии на них с помощью гипноза.

Корреляционные связи между изменением психических состояний в процессе гипноза и особенностями личности испытуемых.



Гипноз оказался более эффективен для лиц с низкой социальной эмоциональностью, низким социальным темпом и высокой социальной эргичностью. У этих испытуемых низкая эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере: не восприимчивость к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей. Эти испытуемые характеризуются низким уровнем психотизма, интернальности в области неудач и в отношении к семье.

Взаимосвязи между изменением психических состояний в процессе биоэнергетического транса и особенностями личности испытуемых показаны на рисунке 4.

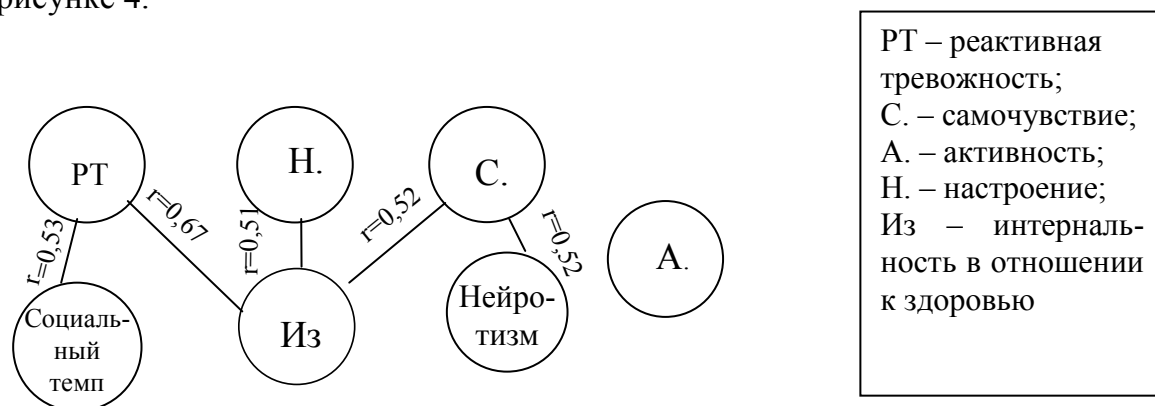


Рис. 4. Корреляционные связи между изменением психических состояний в процессе биоэнергетического транса и особенностями личности испытуемых.

Биоэнергетический транс будет тем эффективней, чем выше у человека нейротизм, интернальность в отношении здоровья и социальный темп. Испытуемых с таким набором качеств можно охарактеризовать следующим образом: они психически неустойчивы, напряжены, тревожны, недовольны собой и окружающим миром. Они считают себя ответственными за свое здоровье, а если они больны - то за процессы выздоровления. В процессе общения речь у них быстра, также как мимика и жесты.

Анализ полученных данных позволяет отметить следующее.

Использование приведённых методов психологической регуляции оказалось действенным и результативным в процессе восстановления (релаксации) сотрудников ГПС после участия в тушении пожаров. Знание и учёт закономерностей влияния методов психорегуляции и особенностей личности поможет более эффективно воздействовать на состояния и восстановление работоспособности.

Выбранные методы оказались удобны в применении, так как в процессе гетеротренинга сотрудники ГПС обучились приёмам саморегуляции.

Вербально-музыкальное воздействие удобно тем, что, имея кассету с аудио записью, релаксацию можно проводить без специально подготовленного специалиста, в любом удобном для этого месте.

Биоэнергетический транс оказался глубоко специфичным методом, плохо адаптированным, но имеющий достаточно большие резервы. Для примене-

ния подобных методов необходимы специально подготовленный персонал и условия для его применения.

Гипноз (нами использовался спортивный вариант Г.Д. Горбунова) целесообразно проводить после гетеротренинга и вербально-музыкальной психорегуляции. При использовании данного метода необходимо проводить вводную беседу с реципиентами и первые обучающие занятия. При благоприятном взаимодействии всех составляющих, действие этого метода оказывает более глубокое воздействие на психические процессы по сравнению с другими методами психорегуляции.

Во второй части главы рассматривалась проблема подготовки высококвалифицированных кадров и вопросы обратной связи с целью своевременной коррекции проводимых мероприятий. В решении этой задачи важную роль играют вузы. Масштабность и многоплановость проводимой в вузе подготовки кадров определяется спецификой ведомства. Современные ведомственные учреждения, как известно, имеют достаточно большое число специальностей, специализаций, профилей деятельности, которые охватывают не только профильные сферы, но и смежные, психология, бухгалтерский учет и аудит и т.д. (Архангельский С.И. 1980; В.П. Сальникова 1997; Лаптев Ю.В., Слепов В.В. 1997).

По оценке руководства высших учебных заведений системы противопожарной подготовки кадров, в целом обеспечивается решение возложенных задач. Вместе с тем, не все задачи, поставленные перед вузами руководством министерства, выполняются в полном объеме и с высоким качеством. Так, в частности, слабо разработаны вопросы применения новых психолого-педагогических технологий для совершенствования профессионально важных психологических качеств, новых форм и современных методов коррекции негативных психических состояний. Следовательно, для реализации стратегических решений руководства министерства, особое значение приобретают научные исследования, которые должны лечь в основу современной научно-обоснованной стратегии развития образовательных учреждений МЧС России и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников пожарно-спасательных отрядов.

Нами, в сложившейся обстановке, были намечены пути решения проблемы повышения качества подготавливаемых специалистов противопожарного профиля за счет развития и совершенствования ПВПК.

Системообразующими идеями являются:

1) В области концептуального подхода:

- упреждающий характер подготовки специалистов для системы МЧС в отношении с требованиями практики возникновения ЧС;
- последовательность образования, научность, практичность и др.;
- формирование личности специалиста как субъекта профессиональной деятельности, развитие его профессионально важных психологических качеств;
- междисциплинарный характер развития образования;
- введение "входных" и "выходных" мониторинговых стандартов;
- ориентация преподавателей и слушателей на постоянное самосовершенствование и развитие;

- использование отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов для силовых систем;

2) В области содержания образования: общегосударственная (инженерная) и ведомственная (профессиональная).

3) В области технологии психологического обеспечения профессионального развития:

- вариантность форм, методов, средств и условий подготовки обучающихся, свобода выбора в решении психолого-педагогических задач;

- ролевое обучение слушателей профессиональной деятельности;

- диагностика и развитие профессионально важных психологических качеств абитуриентов-слушателей, отслеживание динамики изменения этих качеств по годам обучения;

- стимулирование творческой самостоятельности слушателей на активное "приобретение" знаний (работа на кафедре, библиотека, Интернет);

- отслеживание динамики профессионального роста выпускников учебных заведений в течение первых пяти лет (В.П. Сальников 1997).

Поэтому нами на протяжении нескольких лет проводился опрос выпускников вуза и их непосредственных начальников. Результаты опроса представлены в данной главе.

Опрос проводился в двух направлениях:

1) Анкетирование выпускников посредством использования методик, направленных на определение степени успешности адаптационных процессов в их профессиональной деятельности.

2) Анкетирование непосредственных начальников выпускников с помощью методик, имеющих целью оценку эффективности профессиональной деятельности подчиненных.

Выявлено, что выпускники 2005-2006 годов занимают различные по значимости должности, их диапазон достаточно велик (таблица 3).

Таблица 3

**Должности, занимаемые выпускниками 2002-2006  
в течение первого года профессиональной деятельности**

№ п/п	Занимаемая должность	Число выпускников 2002-2003 годов (%)	Число выпускников 2004 года (%)	Число выпускников 2005-2006 годов (%)
1	Начальник караула	31,5	28,4	17,8
2	Инспектор ГПН	28,2	18,9	22,2
3	Дознаватель	4	5,4	7,8
4	Инженер	6,5	6,8	10
5	Старший инспектор	5,6	16,6	7,8
6	Старший инженер отряда	8,9	4,1	0
7	Заместитель начальника пожарной части	7,3	10,8	5,6
8	Начальник пожарной части	3,2	5,4	1,1
9	Заместитель начальника отряда пожарной охраны	1,6	0	0
10	Заместитель начальника Управления по делам ГО и ЧС	0,8	1,4	0
11	Главный специалист ОПГ	0	0	2,2



12	Ст. помощник начальника караула	0	0	2,2
13	Инструктор группы профилактики пожаров	0	0	20

При сравнении полученных данных с результатами анкетирования выпускников 2002-2004 годов выявлено, что сократилось число молодых специалистов, занимающих должности старшего инспектора и заместителя начальника пожарной части. При этом появились должности, ранее не занимаемые нашими выпускниками.

Большинство выпускников оценивают результаты своей профессиональной деятельности в первый год службы позитивно (таблица 4).

Таблица 4

Успешность профессиональной деятельности  
выпускников 2005-2006 годов

Показатели успешности	«Низко» (%)	«Средне» (%)	«Высоко» (%)	«Очень высоко» (%)
Соответствие результатов деятельности поставленным целям	2,1	37,2	<b>55,4</b>	5,3
Успехи в работе по сравнению с большинством сверстников	2,1	31,9	<b>51,1</b>	14,9
Соответствие полученных в университете знаний выполняемой работе	2,1	41,5	46,8	4,3
Соответствие полученных практических навыков выполняемой работе	6,4	38,2	46,8	4,3
Качество выполняемой работы	0	23,4	<b>71,3</b>	5,3
Ваш профессиональный вклад в общее дело	0	41,5	<b>53,2</b>	5,3
Меру овладения данной профессией	0	37,2	<b>55,4</b>	7,4
Успехи в работе по сравнению с Вашими возможностями	1,1	43,5	<b>51,1</b>	3,2
Эффективность Вашей работы с точки зрения начальства	2,1	<b>51,1</b>	43,6	3,2
Соответствие Ваших представлений и ожиданий с реальной деятельностью	9,6	46,8	38,3	5,3
Соответствие Ваших способностей требованиям деятельности	2,1	34,1	<b>57,4</b>	6,4
Эффективность Вашей работы по сравнению с большинством коллег	0	46,8	47,9	5,3
Реализацию профессиональных планов	3,2	50,0	43,6	3,2

Оценивая удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, выпускники-респонденты, как и в предыдущие годы, выделяют хорошие взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководством в процессе работы. Данные анкеты удовлетворенности приведены в таблице 5.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью  
выпускников 2002 – 2004 годов

Показатели удовлетворенности	«Очень низко» (%)	«Низко» (%)	«Средне» (%)	«Высо- ко» (%)	«Очень высоко» (%)
Содержание деятельности	0	4,3	44,7	41,5	9,5
Процесс выполнения деятельно- сти	0	1,1	45,7	45,7	7,5
Результаты своей деятельности	0	0	39,4	<b>55,3</b>	5,3
Общественная значимость дея- тельности	0	3,2	35,1	41,5	20,2
Организация труда	0	3,2	29,8	<b>55,3</b>	11,7
Месторасположение работы	2,1	8,5	35,1	33,0	21,3
Соответствие материальной базы нормативным требованиям	6,4	11,7	41,5	36,2	4,2
Санитарно-гигиенические усло- вия	2,1	8,5	31,9	47,9	9,6
Отношения с коллегами	0	0	5,3	<b>61,7</b>	33,0
Отношения с подчиненными	0	0	9,5	<b>66,0</b>	24,5
Отношения с руководством	1,1	2,1	11,7	<b>79,8</b>	5,3

Также большинство из них отмечают высокую удовлетворенность результатами своей деятельности и организацией труда. При этом не все благополучно на местах обстоит с санитарно-гигиеническими условиями службы. Материально-техническая база не соответствует требованиям нормативной базы.

Одним из разделов анкеты для выпускников являлось стандартизированное обследование, направленное на изучение степени адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности. Полученные данные представлены в таблице 6. В основном молодые специалисты адаптированы к условиям работы, либо испытывают оптимальное напряжение. Это то состояние, в котором следует ожидать оптимальной мобилизованности сотрудника на выполнение служебных задач и получение хороших результатов деятельности.

Особенностью нынешнего опроса является то, что в процессе исследования не выявлено ни одного человека, испытывающего нервно-психическое напряжение или нервно-психический стресс. Это объясняется использованием в процессе обучения программы, психологического обеспечения формирования и развития ПВПК.

В ходе данного исследования выпускники в десятибалльной шкале оценивали свое самочувствие, активность, настроение и отношение к различным сторонам своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что желание сменить место работы в среднем оценено на 3,5 балла (из 10 возможных), т.е. молодые специалисты желают продолжать службу в системе МЧС. При этом, что по их оценкам соответствие представления о предстоящей работе не совсем соответствовали реальной деятельности. Это может указывать на то, что выпускники готовы к трудностям службы и профессиональная мотивация

у них устойчивая.

Таблица 6

Степень адаптации выпускников 2002, 2003, 2004 годов  
к профессиональной деятельности

Степень адаптации	Выпускники 2002, 2003 (%)	Выпускники 2004 (%)	Выпускники 2005, 2006 (%)
Адаптирован	33,1	47,3	44,7
Оптимальное напряжение	16,1	0	8,5
Закрыт	46	40,5	46,8
Нервно-психическое перенапряжение	3,2 (4 человека)	10,8 (8 человек)	0
Нервно-психический стресс	1,6 (2 человека)	1,4 (1 человек)	0

Часть опроса была предназначена для непосредственных начальников выпускников. Руководителям предлагалось оценить степень теоретической и практической подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности по пятибалльной шкале: недостаточный уровень подготовки – 2 балла; высокий – 5 баллов. Результаты отзывов представлены в таблице 7, где приводятся средние арифметические значения по каждому показателю. Положительным является то, что по всем показателям выпускники характеризуются непосредственными руководителями положительно.

Особенно высоко оцениваются выпускники 2005-2006 годов по следующим показателям таблица 7:

- культурный уровень, эрудированность;
- личная дисциплинированность и исполнительность;
- способность сохранять самообладание в экстремальных условиях;
- способность выполнять нормы по ПСП и физической подготовке;
- умение пользоваться персональным компьютером при оформлении документов;
- способность проводить занятия с личным составом.

Оценка степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности со стороны его непосредственного начальника

(в сравнении с выпуском 2004 года)

Оцениваемый параметр служебной деятельности	Средний балл	
	2004 г.	2005-2006г г.
<b>1. Общие показатели</b>		
1.1. Уровень профессиональной подготовки, наличие коммуникативных и аналитических способностей	3,4	3,8
1.2. Аналитические навыки, способность к самоорганизации	3,4	3,8
1.3. Культурный уровень, эрудированность	3,6	4,1
1.4. Личная дисциплинированность и исполнительность	3,6	4,1
1.5. Способность сохранять самообладание в экстремальных условиях	3,6	4,0
1.6. Способность к использованию в служебной деятельности достижения науки и техники, новаторство и рационализаторство	3,1	3,8
1.7. Умение сплачивать коллектив, налаживать взаимоотношения с сотрудниками	3,4	3,9
<b>2. Служебно-боевая деятельность.</b>		
<b>Теоретические знания:</b>		
2.1. Структуры ГПС, функций и задач, нормативных документов в области пожаротушения	3,2	3,7
2.2. Организации службы и подготовки личного состава ГПС	3,3	3,6
2.3. Тактики тушения пожаров, ликвидация аварий на объектах различного назначения	3,2	3,6
2.4. Тактико-технических характеристик, эксплуатации и применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования	3,4	3,8
2.5. Организации ГДЗС, устройства и правила организации СИЗОД	3,3	3,6
2.6. Правил по охране труда в подразделениях ГПС	3,3	3,9
2.7. Функций и задачи ППС и ГО и моб. работы	3,2	3,4
<b>Практические навыки и умения</b>		
2.8. Составлять и вести оперативно-служебную документацию	3,4	3,8
2.9. Ставить задачу подразделению, оценивать обстановку, принимать решения	3,3	3,5
2.10. Руководить действиями караула при ведении боевых действий	3,3	3,5

2.11. Проводить занятия с личным составом	3,3	4,0
2.12. Тактически грамотно применять пожарную технику и аварийно-спасательное оборудование	3,3	3,7
2.13. Осуществлять административно-хозяйственную деятельность	3,2	3,7
2.14. Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах и авариях	3,2	3,8
2.15. Проводить воспитательную работу, работать с людьми	3,2	4,5
2.16. Выполнять нормы по ПСП и физической подготовке	3,5	4,4
<b>3. Надзорно-профилактическая деятельность.</b>		
<b>Теоретические знания:</b>		
3.1. Законодательства, нормативных актов и руководящих документов в организации деятельности ГПН, документов, регламентирующих пожарную безопасность	3,3	3,6
3.2. Организации обеспечения пожарной безопасности в населенных пунктах и предприятиях	3,4	3,6
3.3. Устройства и эксплуатации УАПЗ зданий и сооружений, требований к устройству и эксплуатации противопожарного водоснабжения	3,3	3,6
3.4. Требования к обеспечению пожарной безопасности технологических процессов, установок, систем и оборудования	3,2	3,5
3.5. Обеспечение противопожарной устойчивости зданий и сооружений различного назначения	3,3	3,5
3.6. Организации и проведения нормативно-технической работы	3,2	3,5
3.7. Организации лицензирования и сертификации в области пожарной безопасности	3,1	3,3
3.8. Правил и порядка проведения административной практики ГПН	3,2	3,5
3.9. Организации проверки и дознания по пожарам, пожарнотехнических экспертиз	3,2	3,5
3.10. Основных форм и методов пожарно-профилактической работы и противопожарной пропаганды	3,4	3,7
3.11. Организации и ведения делопроизводства подразделений ГПС	3,2	3,6
<b>Практические навыки и умения</b>		
3.12. Применять в практической деятельности требования законодательства, стандартов, норм и правил пожарной безопасности	3,3	3,7
3.13. Оценивать пожарную безопасность технологических процессов, оборудования и электроустановок	3,3	3,7
3.14. Проверять техническое состояние, работоспособность и эффективность систем автоматической противопожарной защиты	3,2	3,6

3.15. Рассматривать проектно-сметную документацию на строительство в части соблюдения требований пожарной безопасности	3,1	3,4
3.16. Проводить пожарно-техническое обследование объектов, оформлять результаты и добиваться выполнения предложенных мероприятий	3,2	3,7
3.17. Оформлять и вести административное производство по делам о нарушениях правил пожарной безопасности	3,2	3,6
3.18. Проводить проверки и дознания по делам о пожарах с оформлением необходимых документов	3,2	3,5
3.19. Проводить занятия на объектах и с населением по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности	3,3	3,9
3.20. Пользоваться персональным компьютером при оформлении документов	3,5	4,5

Как видно из таблицы, по всем показателям оценки руководителями выпускников университета 2005-2006 годов значительно выросли по сравнению с оценками выпускников 2004 года.

Вместе с тем, невысокими остаются оценки показателей подготовки молодых специалистов в таких областях теоретических знаний и практических навыков, как:

- знание функций и задач ППС и ГО и моб. работы;
- организация лицензирования и сертификации в области пожарной безопасности;
- рассмотрение проектно-сметной документации на строительство в части соблюдения требований пожарной безопасности.

### **Выводы:**

1. Анализ существующей системы подготовки кадров в образовательных учреждениях Государственной противопожарной службы МЧС России позволил выявить недостатки в организации образовательного процесса и определить основные направления его совершенствования в виде создания и практической реализации психолого-педагогической системы формирования и совершенствования профессионально важных психологических качеств обучающихся.
2. Показано, что психологическое сопровождение формирования и развития ПВПК должно включать четыре основных направления: профессиональную ориентацию и профессиональный психологический отбор кандидатов на учебу; психологическое сопровождение курсантов и слушателей на всех этапах их профессиональной подготовки, включая психологическое сопровождение адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности в образовательном учреждении; оценку эффективности службы выпускников в практических подразделениях ГПС;

психологическое обеспечение руководства образовательного учреждения, профессорско-преподавательского состава, офицеров факультета в информационно-аналитическом обеспечении.

3. Результаты исследования позволили обосновать рекомендации по совершенствованию профориентационной работы и профессионального психологического отбора кандидатов на учебу, включая разработку типового плана и мероприятий профориентации, комплекса психологических критериев, методик и нормативов оценки их показателей. Кроме того, разработан алгоритм оценки профессиональной психологической пригодности кандидатов на учебу в образовательные учреждения МЧС России.
4. Профессиональная ориентация и психологический отбор кандидатов на учебу в образовательные учреждения МЧС России, как важные элементы системы психологического сопровождения ПВПК, должны носить активный информационно-психологический характер. Они должны быть ориентированы на оценку интеллектуально-мотивационной готовности к обучению и службе в ГПС, социальной зрелости, когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых особенностей личности. Изучение особенностей должны проводиться с помощью нормированных показателей информативных психологических тестов и алгоритма формирования итогового заключения.
5. Новый психолого-педагогический подход к решению проблемы психологической подготовки личного состава ГПС к деятельности в экстремальных условиях, основан на интеллектуально-мотивационной готовности к обучению и службе в ГПС, социальной зрелости, когнитивных, коммуникативных, эмоционально-волевых особенностей личности, тренингов личностного саморазвития, информационно-аналитическом психологическом обеспечении всех участников педагогического процесса. Он определяет организацию средств и методов, включенных в программу психолого-педагогических мероприятий. Данная программа эффективно используется для развития и совершенствования ПВПК для подразделений ГПС МЧС России.
6. Комплексная оценка адаптационных резервов личности, факторов (маркеров) риска у кандидатов на учебу в образовательные учреждения МЧС России включает многоуровневые психодиагностические процедуры изучения психофизиологических, психологических и социальных особенностей. Сопоставляя комплексную оценку адаптационных резервов личности с необходимым уровнем адаптивных возможностей и профессионально важных психологических качеств, получаем алгоритм выставления категории профессиональной пригодности (прогноза профессиональной пригодности), обеспечивающий точное определение средств и методов совершенствования ПВПК у конкретного обучающегося.

7. Выполнение сотрудниками своих функциональных обязанностей без учета необходимых ПВПК, снижает эффективность самой служебной деятельности, приводит к преждевременной потере здоровья, к раннему увольнению не только по состоянию здоровья, но и по профессиональной несостоятельности. Это обуславливает не только высокую текучесть кадров, но и делает возможным снижение уровня боеготовности личного состава ГПС МЧС РФ.
8. Наличие в процессе обучения таких состояний, как нервно психологический стресс и нервно психологическая напряженность, в основном зависит от личностной тревожности, нацеленности на результат и эмоциональной незрелости. При изучении межличностных взаимоотношений у данных курсантов чаще наблюдаются конфликты между одноклассниками и недовольство окружающими. Успеваемость находится на хорошем уровне, но высокую вероятность имеет срыв адаптации и полный отказ от деятельности или соматические заболевания.
9. Используемые методы психологической регуляции (аутотренинг, вербально-музыкальная психорегуляция, гипноз, биоэнергетический транс) оказались действенными и результативными в процессе восстановления (релаксации) сотрудников ГПС после участия в тушении пожаров. Знание и учёт закономерностей влияния методов психорегуляции на особенности личности сотрудников поможет более эффективно воздействовать на психоэмоциональные состояния и восстановление работоспособности.  
Выбранные методы оказались удобны в применении, так как в процессе гетеротренинга сотрудники ГПС обучились приемам саморегуляции.  
Вербально-музыкальное воздействие удобно тем, что, имея кассету с аудио записью, релаксацию можно проводить без специально подготовленного специалиста в любом удобном для этого месте. Данный метод показал наибольшую эффективность при проведении релаксационных занятий.  
Биоэнергетический транс оказался глубоко специфичным методом, плохо адаптированным, но имеющим достаточно большие резервы. Для применения подобных методов необходим специально подготовленный персонал и условия для его применения. Данный метод показал наименьшую эффективность в работе с обучающимися.  
Гипноз (нами использовался вариант Г.Д. Горбунова) целесообразно проводить после гетеротренинга и вербально-музыкальной психорегуляции. При использовании данного метода необходимо проводить вводную беседу с участниками и первые обучающие занятия.
10. В ходе исследования на основе представления психологического сопровождения формирования и развития ПВПК, как динамического многокомпонентного процесса и системного психологического явления были обоснованы концепция, принципы, основные этапы, компоненты и направления деятельности психологов по психологическому сопровождению процесса формирования и развития ПВПК в образовательных учреждениях МЧС России. Обоснованы и экспериментально апробированы программа, новые



формы и методы психологического сопровождения формирования и развития ПВПК в образовательных учреждениях МЧС России.

11. По результатам мониторингового психологического контроля за процессами адаптации обучающихся к процессу практического обучения определено отсутствие ярко выраженных негативных психоэмоциональных состояний. Практическое обучение курсантов и слушателей проходит на фоне оптимального психоэмоционального состояния, что свидетельствует о готовности обучающихся к данному этапу обучения и соответствии приобретенных профессиональных качеств требованиям практического обучения.
12. По результатам проведенного исследования, рассматривающего эффективность адаптации выпускников вуза, можно считать их профессиональную деятельность в целом успешной. Молодые специалисты в основном удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Наибольшую удовлетворенность им приносит общественная значимость деятельности и взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководством.
13. Выпускники вуза, прошедшие программу развития и совершенствования ПВПК за первый год службы в подразделении, успешно прошли процесс адаптации. В ходе исследования не выявлено ни одного сотрудника, испытывающего нервно-психическое перенапряжение или нервно-психический стресс. Это объясняется использованием в тренинговых мероприятиях упражнений, направленных на развитие ПВПК, необходимых для их повседневной практической деятельности. Непосредственные начальники, в подчинении которых проходят службу выпускники вуза, в целом удовлетворены подготовкой специалистов. По проведенному анализу наблюдается положительная динамика между выпускниками вуза не прошедшими программу совершенствования и развития ПВПК и освоившими данную программу.
14. В ходе проведения исследования изучалось соответствие приобретенных профессионально важных психологических качеств выпускников вуза профиограммам должностей, по которым ведется подготовка в вузе. Выявлена взаимосвязь социально-психологических, индивидуально-психологических свойств личности обучающихся с эффективностью их профессиональной адаптации (соответствие ПВПК выпускников требованиям будущей профессиональной деятельности). Установлено, что даже средняя выраженность в виде ПВПК образует необходимый профессиональный потенциал, выступающий в качестве важного условия профессиональной адаптации молодого специалиста. В большей степени ПВПК выпускников соответствуют должности начальника караула.
15. Для практической реализации психолого-педагогической системы профессионального совершенствования обучающихся, формирования и развития ПВПК разработана и экспериментально апробирована комплексная программа, ведущими компонентами которой являются специально организованные средства и методы психологического сопровождения образователь-

ного процесса. В ходе экспериментального исследования установлено, что практическое применение комплексной программы способствует целенаправленному формированию ПВПК, необходимых для успешного решения служебных задач в сложных условиях профессиональной деятельности.

### **Практические рекомендации**

Для повышения эффективности подготовки кадров в образовательных учреждениях МЧС России предлагается реализовать следующие научно-обоснованные в диссертационной работе рекомендации:

1. Департаменту кадровой политики МЧС России обеспечить реализацию в образовательных учреждениях ГПС МЧС России концепцию и программу психологического обеспечения формирования и развития ПВПК. Для снижения уровня текучести кадров молодых специалистов запланировать мониторинг адаптации в течение первых 3 лет с последующей коррекцией программы по формированию и развитию ПВПК в зависимости от региональных условий.

2. Образовательным учреждениям МЧС России внедрить в систему профессиональной подготовки кадров концепцию, программу, методики психологического обеспечения формирования и совершенствования ПВПК обучающихся. Создать необходимое организационно-штатное и материально-техническое обеспечение деятельности психологов. Использовать в практике профессионального психологического отбора кандидатов на учебу обоснованный в диссертации алгоритм формирования итогового заключения о категории профессиональной пригодности. Постоянно анализировать причины и динамику отчисляемости курсантов, обеспечить ее снижение. Изучать успеваемость обучающихся, экспертные оценки, с целью своевременной коррекции применяемых методов в обеспечении формирования и развития ПВПК.

3. ГУ ЦЭПП МЧС России запланировать проведение научных исследований по созданию системы анализа динамики и причин увольняемости молодых специалистов из структурных подразделений МЧС России. Особое внимание уделить текучести выпускников образовательных учреждений МЧС России.

4. Руководителям кадрово-воспитательных аппаратов подразделений МЧС России постоянно анализировать региональные особенности текучести кадров, особенно выпускников образовательных учреждений. В случае увольнения молодого сотрудника, выпускника образовательного учреждения МЧС России направлять психологическую характеристику на него и причины увольнения обратно в образовательное учреждение.

5. Руководству образовательных учреждений МЧС России целесообразно ориентировать развитие системы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса на разработку профессиограмм (психограмм) по профилям подготовки, осуществить внедрение программы формирования и развития ПВПК у обучающихся.

6. Психологам образовательных учреждений при своей работе использовать все элементы образовательного процесса с целью формирования

и развития необходимых в профессиональной деятельности ПВПК. Содействовать становлению и развитию профессионализма у обучающихся.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ**

### **I. Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ**

1. Шленков А.В. Соответствие личностных особенностей выпускников вузов Государственной противопожарной службы МЧС России профиограммам основных должностей пожарной охраны. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки» Санкт-Петербург Национальный Государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта № 2 (48) С 101-106 2009 /0,3 п.л.
2. Шленков А.В. Роль вузов в подготовке высококвалифицированных кадров «силовых ведомств» (на примере вуза ГПС МЧС России) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД № 1 (41) 2009/0,2 п.л.
3. Шленков А.В. Анализ сформированности психологической готовности к выполнению служебных обязанностей молодыми сотрудниками пожарно-спасательных формирований. // Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 4 (15) 2006. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2006 С 136-141 /0,2 п.л.
4. Шленков А.В. Программа психологического контроля и коррекции психоэмоциональных состояний у курсантов и слушателей СПб института ГПС МЧС России в ходе прохождения ими практического обучения// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 4 (15) 2006. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2006 С 128-135./0,1 п.л.
5. Шленков А.В. Психологический контроль и коррекция негативных психологических состояний у сотрудников ГПС МЧС России// Вестник психотерапии Международного института резервных возможностей человека СПб №13 (18)2005С76-88/0,3 п.л.
6. Шленков А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МЧС России// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 3 (10) 2005. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2005С109-116./0,3 п.л.
7. Солнцев В.О., Федосеев А.А., Шленков А.В. Влияние сформированности ПВК выпускников образовательных учреждений ГПС МЧС России на эффективность службы и текучесть кадров// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 3 (10) 2005. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2005С105-109./0,3 п.л.
8. Вязигин В.Г., Федосеев А.А., Шленков А.В. Профессионализм преподавательского состава и его взаимосвязь с эффективностью саморазвития ПВК курсантов вузов МЧС России// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 2 (9) 2005. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2005С.91-96/0,3 п.л.

9. Кузнецов В.В., Солнцев В.О., Шленков А.В. Принципы психологического обеспечения в кадровой работе при приеме кандидатов в ГПС МЧС России// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 2 (9) 2005. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2005С85-91./0,3 п.л.

10. Кузнецов В.В., Шленков А.В. Система социально-психологического отбора и сопровождения учебно-воспитательного процесса и её роль в формировании ПВК сотрудников МЧС России// Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 2 (9) 2005. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2005С79-85./0,3 п.л.

## **II. Публикации в иных изданиях**

11. Шленков А.В. Профессиональный психологический отбор как средство, способствующее уменьшению дезадаптивных реакций у спасателей при выполнении ими профессиональных обязанностей (тезисы доклада). Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. СПб.: СПб Академия театрального искусства Министерство культуры и массовых коммуникаций, МЧС России, 2004. 0,1 п.л.

12. Шленков А.В. Программа психологического контроля и коррекции пост-стрессовых расстройств у курсантов и слушателей Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России в ходе практического обучения. Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. СПб.: СПб Академия театрального искусства Министерство культуры и массовых коммуникаций, МЧС России, 2004. 0,1 п.л.

13. Шленков А.В. Оперативный психологический контроль методами психологической диагностики, как средство способствующее своевременной коррекции дезадапционных реакций у спасателей при выполнении ими профессиональных обязанностей. Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. СПб.: СПб Академия театрального искусства Министерство культуры и массовых коммуникаций, МЧС России, 2004. 0,1 п.л.

14. Шленков А.В. Психологическая устойчивость специалиста спасателя МЧС России в процессе выполнения аварийно-спасательных работ. Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. СПб.: СПб Академия театрального искусства Министерство культуры и массовых коммуникаций, МЧС России, 2004. 0,2 п.л.

15. Шленков А.В. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков, как потенциальных абитуриентов в Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России. Международная научно-практическая конференция: «Наркотики как фактор риска возникновения и развития ЧС» 2004. 0,3 п.л.

16. Шленков А.В. Психологическое обеспечение молодых сотрудников вуза ГПС МЧС России в процессе адаптации к профессиональной деятельности. Международная научно-практическая конференция: «Наркотики как фактор риска возникновения и развития ЧС» 2004. 0,3 п.л.

17. Шленков А.В. Основные методы профессионального психологического отбора в системе МЧС России. Международная научно-практическая конференция: «Наркотики как фактор риска возникновения и развития ЧС» 2004. 0,2 п.л.

18. О.С. Гаврилова, Ю.В. Козлова, С.Н. Никитюк, Шленков А.В. Приемы и методы выработки психологической устойчивости будущего специалиста в ЧС

(тезисы доклада). Психологические аспекты поведенческих реакций человека в ЧС и их корректировка. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 г. СПб.: СПб Академия театрального искусства Министерство культуры и массовых коммуникаций, МЧС России, 2004.0,1 п.л.

19. Шленков А.В. Роль и место системы образования в предупреждении злоупотребления психоактивными веществами (тезисы доклада). Проблемы обеспечения безопасности при ЧС. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 14-15 октября 2003 г. СПб.: СПБИ МЧС России, 2003. 0,3 п.л.

20. Шленков А.В. Психолого-педагогические подходы и социальное партнерство в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами (тезисы доклада). Проблемы обеспечения безопасности при ЧС. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 14-15 октября. СПБИ МЧС России, 2003. 0,3 п.л.

21. Шленков А.В. Психологическое обеспечение адаптации к условиям обучения в СПб институте ГПС МЧС России. Состояние и актуальные проблемы профессионального психологического отбора в ОВД РФ. Материалы научно-практической конференции посвященной 30-летию МВД России. М.: ГЦПД МВД России, 2003. 0,3 п.л.

22. Шленков А.В. Психологическая работа с постоянным составом в соответствии с заключениями ЦПД ГУВ МВД России. Состояние и актуальные проблемы профессионального психологического отбора в ОВД РФ. Материалы научно-практической конференции посвященной 30-летию МВД России. М.: ГЦПД МВД России, 2003. 0,3 п.л.

23. Шленков А.В. Адаптация курсантов первых курсов включенных в «группу риска» к условиям обучения в вузах ГПС МЧС России. Состояние и актуальные проблемы профессионального психологического отбора в ОВД РФ. Материалы научно-практической конференции посвященной 30-летию МВД России. М.: ГЦПД МВД России, 2003. 0,3 п.л.

24. Шленков А.В. Психологическая работа с постоянным составом в вузе МЧС как один из основных аспектов обеспечения учебно-воспитательного процесса (тезисы доклада). Состояние и актуальные проблемы профессионального психологического отбора в ОВД РФ. Материалы научно-практической конференции посвященной 30-летию МВД России. М.: ГЦПД МВД России, 2003. 0,2 п.л.

25. Шленков А.В. Психологическое обеспечение адаптации к условиям обучения в СПб институте ГПС МЧС России. Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России № 2 (7) 2003. СПб.: СПБИ ГПС МЧС России, 2003. 0,3 п.л.

26. Шленков А.В. Психологические особенности курсантов и слушателей вузов «силовых ведомств». Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 3 (7) 2000. СПб.: СПбУ МВД России, 2000. 0,2 п.л.

27. Шленков А.В. Личностные особенности пожарных и спасателей препятствующие длительной и эффективной работе по ликвидации ЧС (тезисы доклада). Проблемы обеспечения пожарной безопасности Северо-Западного региона. Материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург 18 октября 2001 года СПбУ МВД России, 2001. 0,4 п.л.

28. Шленков А.В. Психическое переутомление, причины возникновения и способы восстановления. Межвузовская научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы юридической психологии» 2001. 0,3 п.л
29. Шленков А.В. Оценка адаптированности курсантов и слушателей СПб университета МВД России, к учебной и служебной деятельности Новые информационные технологии в практике работы правоохранительных органов. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 20 ноября 2000 года, СПбУ МВД России, 2000. 0,3 п.л

#### Учебно-методические работы

30. Горанина Н.С., Маричева М.А., Шленков А.В. Методы оценки уровня психологической подготовки сотрудников МЧС России к действиям в экстремальных условиях (учебно-методическое пособие). СПб.: СПб И ГПС МЧС России, 2005. С 109 4.5 п.л
31. Шленков А.В. Психологическое сопровождение кадровой работы в Государственной противопожарной службе МЧС России (учебно-методическое пособие). СПб.: СПб ИГПС МЧС России, С 245 2004. 10 п.л
32. Шленков А.В. Методы профессионального психологического отбора в структурные подразделения МЧС России (учебно-методическое пособие). СПб.: СПб ИГПС МЧС России, С 263 2004. 11 п.л
33. Гаврилова О.С., Козлова Ю.В., Никитюк С.Н., Шленков А.В. Социальная адаптация курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МЧС России (учебно-методическое пособие). СПб.: СПб ИГПС МЧС России, С 58 2003. 2,4 п.л
34. Вакуленко С.В., Гаврилова О.С., Козлова Ю.В., Никитюк С.Н., Шленков А.В. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях ГПС МЧС России (учебно-методическое пособие). СПб.: СПб ИГПС МЧС России, С 42 2003. 1,8 п.л

Подписано в печать 5.04.2009

Печать цифровая

Объем 2,6 п.л.

Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России  
196105. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149